

Saskaņots ar  
Jūrmalas Izglītības pārvaldes  
vadītāju E.Bērziņu  
2024.gada 30.oktobrī

# Jūrmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 25.10.2024.

---

(vieta, datums)

Vērtējamo kritēriju sadalījums pa gadiem (2022./2023.m.g.-2025.-2026.m.g.)

Joma «Atbilstība mērķiem»	Joma «Kvalitatīvas mācības»	Joma «Iekļaujoša vide»	Joma «Laba pārvaldība»
1.1. kritērijs «Kompetences un sasniegumi» (2024./2025.)	2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās» (katru gadu)	3.1. kritērijs «Pieejamība» (2025./2026.)	4.1. kritērijs «Administratīvā efektivitāte» (2023./2024.)
1.2. kritērijs «Izglītības turpināšana un nodarbinātība» (2022./2023.)	2.2. kritērijs «Pedagogu profesionālā kapacitāte» (2023./2024.)	3.2. kritērijs «Drošība un psiholoģiskā labklājība» (2024./2025.)	4.2. kritērijs «Vadības profesionālā darbība» (2024./2025.)
1.3. kritērijs «Vienlīdzība un iekļaušana» (2025./2026.)	2.3. kritērijs «Izglītības programmu īstenošana» (2022./2023.)	3.3. kritērijs «Infrastruktūra un resursi» (2025./2026.)	4.3. kritērijs «Atbalsts un sadarbība» (2023./2024.)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024.m.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_222	23.01.2013.	28	36
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V_3456	31.07.2020.	15	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_223	23.01.2013.	17	18
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	V_3465	31.07.2020.	2	3
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711	V-4943	02.07.2018.	5	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	V_6306	29.08.2022.	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V_221	23.01.2013.	1	2
Kokizstrādājumu izgatavošana (kvalifikācija-koksnes materiālu apstrādātājs)	22543041	P_1669	13.08.2019.	12	7
Ēdināšanas pakalpojumi (kvalifikācija- virtuves darbinieks)	22811021	P_1691	15.08.2019.	14	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -1 izglītojamais 2023./2024. mācību gada laikā pārtraucis mācības speciālās pirmsskolas izglītības programmās;
- 1.2.2. PMK atzinums par speciālās izglītības programmu ir iemesls mācību uzsākšanai iestādē 3 izglītojamajiem no Jūrmalas izglītības iestādēm;
- 1.2.3. Mācības uzsākuši 4 izglītojamie no citu pašvaldību izglītības iestādēm- vēlme mainīt izglītības iestādi.
- 1.2.4. profesionālajās programmās- izglītības iestādes neapmeklēšana, darba gaitu uzsākšana, veselības stāvokļa dēļ.

Secinājumi:

- 2023./2024.m.g. izglītojamo kustība 1.-9.klasēs ir bijusi ar pozitīvu dinamiku (+8 izglītojamie), bet iestādē kopumā līdz mācību gada beigām iestādē izglītojamo skaits palielinājies par 2.
- Mācību gada laikā samazinājies profesionālās izglītības programmu izglītojamo skaits. Tas ir izskaidrojams ar izglītojamo vēlmi uzsākt darba gaitas un nevēlēšanos mācīties. Ir jāturpina mazināt profesionālās izglītības programmu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības, meklējot individuāli piemērotu risinājumu un atbalstu katram izglītojamajam.

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Logopēds- 0,6 slodzes, sociālais pedagogs-0,7 slodzes Speciālās izglītības skolotājs (datorika)- 0,1 slodze	Kopumā pedagogu mainība nav liela. Mācību gada vidū tika izbeigtas darba tiesiskās attiecības ar logopēdu, pēc tam vakance tika aizpildīta daļēji, pieņemot darbā jaunu logopēdu. Sociālā pedagoga daļēja vakance bija 5 mēnešus, tad šo vakanci aizstājām ar pedagoga palīga amatu un palielinājām pedagoga palīgu skaitu iestādē. Datorikas pedagoga vakanci aizvietoja esošie pedagogi Sociālā pedagoga vakances aizvietošana bija periodiski aizvietota.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	2 Logopēdi (0.90 slodzes) 1 Psihologs ( 1 slodze) 1 Sociālais pedagogs (0.233 slodzes) 7 pedagoga palīgi (kopā 4,56 slodzes)	Ir daudzpusīgs personāla nodrošinājums. Pedagoga palīgu skaits ir palielināts. Bija ilgstoši grūtības aizpildīt izveidojušos skolotāja-logopēda un otrā sociālā pedagoga vakanci.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķis, misija, vīzija.**

Izglītības iestādes darbības pamatmērķis- veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, atbilstoši izglītojamā spējām un speciālajām vajadzībām, veicinot valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu un sagatavojot izglītojamo darbam noteiktā profesijā.

Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām, kvalitatīvu vispārējo un profesionālo pamatizglītību, sagatavotību dzīvei un darbam sabiedrībā.

Izglītības iestādes vīzija – izglītības iestāde, kas draudzīgā, atbalstošā un drošā vidē sniedz iespējas iegūt mūsdienīgu izglītību ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām un veicina profesijas ieguvu.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, tolerance un darbs.

## **3. Noteiktie izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi**

3.1. Izglītības kvalitātes mērķis 2023./2024. mācību gadam un sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis: Mācību stundās/ nodarbībās un ārpus mācību stundām stiprināt atbalsta sistēmu un veicināt mācīšanās prasmes ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa speciālajām vajadzībām un spējām nodrošinot, ka:

- visi 9.klases izglītojamie sekmīgi pabeidz speciālo programmu un iegūst vispārējo pamatizglītību.
- vismaz 70% profesionālo programmu 2.kursa izglītojamie (kuri apguvuši pilnu programmas kursu) iegūst profesionālo kvalifikāciju.
- Ne mazāk kā 70% no izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem rezultāts sasniegts vismaz 50% apjomā no individuālajā izglītības programmas apgaves plānā norādītā sasniedzamā rezultāta .
- Vismaz 65 % 4.-9. klašu izglītojamie ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem parāda savām spējām atbilstošus optimālus mācību rezultātus, vismaz 5 balles.
- Visi izglītojamie ar garīgās veselības traucējumiem 1.-3.klasēs saņēmuši nepieciešamo individuālo atbalstu, sekmīgi mācās un ir pārcelti nākamajā klasē.
- Nodrošināts plašs atbalsta spektrs ikviena izglītojamā izaugsmei.

Sasniegto rezultātu izvērtējums:

- Visi 9.klases izglītojamie sekmīgi pabeiguši speciālo izglītības programmu ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem un ieguvuši apliecību par vispārējo pamatizglītību .

- 83% profesionālo programmu izglītojamie, kuri apguvuši pilnu programmas kursu, ieguvuši profesionālo kvalifikāciju.
- Izvērtējot individuālos programmas apguves plānus un izglītojamo rezultātus, var secināt, ka 74 % izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem sasnieguši plānotos rezultātus vismaz 50% apjomā.
- Izanalizējot mācību sasniegumus 4.-9.klasēs izglītojamiem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem, var secināt, ka 63% izglītojamo parāda savām spējām atbilstošus optimālus mācību rezultātus, sasniedzot vidējo vērtējumu vismaz 5 balles.
- Visi izglītojamie ar garīgās veselības traucējumiem (11015711) netika pārcelti nākamajā klasē. 2.klases izglītojamajam (programma 11015711) nebija vērtējumu mācību gadā vairākos mācību priekšmetos sakarā ar ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem, viņš tika atstāts uz otru apmācības gadu. Saistībā ar šo izglītojamo visa mācību gada garumā notikusi regulāra sadarbība (sarakste, starpinstitucionālās sanāksmes, telefonsarunas) ar pašvaldības institūcijām- bāriņtiesu, sociālo dienestu, nepilngadīgo uzraudzības nodaļu, bērnu tiesību aizsardzības speciālisti.
- Izglītības atbalstu izglītības procesā sniedz atbalsta personāls: pedagoga palīgi, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, fizioterapeits. Katram izglītojamajam mācību procesā tika piemēroti individuālajām vajadzībām nepieciešamie atbalsta pasākumi. Izglītojamajiem, kuriem uzvedības traucējumu vai citu smagu veselības traucējumu dēļ bija grūtības iekļauties mācību procesā kopā ar klasi, bija nodrošināts atsevišķs pedagogs, kurš nepieciešamības gadījumā strādāja ar izglītojamo atsevišķā telpā. Visiem 11015711, 21015811, 21015821 programmu un profesionālo programmu izglītojamajiem bija pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos.

### 3.2. Izglītības kvalitātes mērķis 2024./ 2025.mācību gadam

Mērķis: Nodrošināt efektīvu izglītības, metodisko un atbalsta komandas darbu, lai mācību gada beigās izglītojamie, atbilstoši savām spējām, ir sasnieguši viņam individuāli noteikto sasniedzamo rezultātu latviešu valodas kompetencēs (lasīšana, rakstīšana, runāšana, klausīšanās), kas nodrošina individuālo izaugsmi.

Sasniedzamais rezultāts: Vismaz 60% izglītojamo atbilstoši spējām ir sasnieguši viņam individuāli noteikto sasniedzamo rezultātu latviešu valodas kompetencēs (lasīšana, rakstīšana, runāšana, klausīšanās).

### 4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana, veicinot pedagogu sadarbību savā iestādē un ar citām izglītības iestādēm.	Kvalitatīvi: 1. Atbilstoši plānam izglītības iestādē organizētas pedagogu mācīšanās un sadarbības grupas, pieredzes pārnese.	1. Sasniegts. Pedagogu sadarbības grupas darbības rezultātā izstrādāta, apstiprināta un īstenota profesionālās pilnveides programma ar (ar apmācību praktiskā vidē) izglītības iestādes pedagogiem. Nodrošināta pedagogu pieredzes pārnese savstarpēji vērotajās stundās un mācīšanās grupās.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Veidotas pedagogu un atbalsta personāla sadarbības grupas individuālu izglītības plānu izglītojamajiem izstrādē un izvērtēšanā.</li> <li>3. Sniegts vadības atbalsts metodisko komisiju darbības pilnveidei.</li> <li>4. Katrai klasei izstrādāts un īstenots starppriekšmetu sadarbības plāns.</li> <li>5. Jaunajiem pedagogiem piesaistīts mentors.</li> <li>6. Apmeklētas atklātās stundas citā izglītības iestādē speciālajās programmās.</li> <li>7. Īstenotas pedagogu un vadības sadarbības grupas izglītības iestādes attīstības plāna izstrādei.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sasniegts. Individuālo izglītības plānu izstrāde un izvērtēšana notika, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem un atbalsta personālam.</li> <li>3. Sasniegts. Vadība konsultēja MK vadītājus plānošanas, organizatoriskajos jautājumos, piedalījās MK sanāksmēs, veicināja iniciatīvas iestādes prioritāšu izpildē.</li> <li>4. Sasniegts. MK vadītāji organizēja starppriekšmetu sadarbības plānu izstrādi.</li> <li>5. Sasniegts. 3 jaunajiem pedagogiem piesaistīts mentors.</li> <li>6. Daļēji sasniegts. Atklātās stundas netika vērotas, taču notikusi pieredzes apmaiņa ar Daugavpils speciālās izglītības iestādes pedagogiem un atbalsta personālu par izglītības procesa īstenošanu.</li> <li>7. Sasniegts. Izglītības iestādes attīstības plānošana notikusi, sadarbojoties vadībai un pedagogiem (anketēšana un aptaujas, mācību gada analīzes, pedagogu priekšlikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei, individuālās sarunas, sanāksmes).</li> </ol>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katrs mācību priekšmetu pedagogs ir vērojis vienu kolēģu stundu, par ko ir sniedzis AS.</li> <li>2. Katrs mācību priekšmeta pedagogs ir rādījis vienu atklāto stundu un saņēmis AS.</li> <li>3. Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka mācību gada laikā palielinājusies izpratne par efektīvu mācību stundu.</li> <li>4. Vadība vērojusi 2 mācību stundas/ nodarbības vismaz 50 % mācību priekšmetu / nodarbību pedagogiem, par ko ir sniegta atgriezeniskā saite.</li> <li>5. Uzlabojusies atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem, par ko liecina aptauju rezultāti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-2. Sasniegts daļēji. Pedagogu darbnespēja ietekmēja izglītības procesa organizāciju. 71 % mācību priekšmetu pedagogu ir piedalījušies savstarpējo stundu/nodarbību vērošanā un snieguši AS.</li> <li>3. Sasniegts. 88 % aptaujāto pedagogu atzīst, ka palielinājusies viņu izpratne par efektīvu mācību stundu.</li> <li>4. Sasniegts. Iestādes vadība vērojusi 2 mācību stundas /nodarbības 52 % un 1 mācību stundu 62% mācību stundu un nodarbību īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem. Katram pedagogam sniegta AS</li> <li>5. Sasniegts. 83% aptaujāto pedagogu atzīst, ka uzlabojusies viņu sadarbība ar atbalsta personālu.</li> </ol>
<p>Mācību procesa efektivitātes paaugstināšana izglītojamo izaugsmes sekmēšanai.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizētas mērķtiecīgas starpdisciplināras mācību ekskursijas izglītojamajiem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts. Organizētas starpdisciplināras āra nodarbības.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kā inovācija iestādē tiek turpināta prakse ABA terapija, kas tiek īstenota kā atbalsta nodarbība izglītojamajiem.</li> <li>3. Organizētas pedagogu mācīšanās grupas par efektīvas stundas kritērijiem.</li> <li>4. Organizētas pedagogu mācīšanās grupas, kurās veicināta vienotas izpratnes veidošanās par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites lomu izglītojamo individuālās izaugsmes sekmēšanai un pašvadītas mācīšanās veicināšanai.</li> <li>5. Iestādes vadība sniedz AS pedagogam pēc katras stundu/ nodarbību vērošanas.</li> <li>6. Izstrādāti snieguma līmeņu apraksti lasītprasmes novērtēšanai visos klašu posmos.</li> <li>7. Nodrošinātas individuālās/ grupu atbalsta nodarbības izglītojamajiem latviešu valodas apguvei.</li> <li>8. Atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām, nodrošināts plaša spektra atbalsta personāls- logopēds, psihologs, fizioterapeits, pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, ārsts, ABA terapeits.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Sasniegts. ABA terapeits īstenoja atbalsta nodarbības izglītojamajiem.</li> <li>3. Sasniegts. 88% pedagogu atzīst, ka uzlabojusies izpratne par efektīvas stundas kritērijiem.</li> <li>4. Sasniegts. Direktora vietniece izglītības jomā un logopēde īstenoja nodarbības pedagogiem.</li> <li>5.Sasniegts. Ar katru no pedagogiem pēc stundu vērošanas pārrunātas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Pedagogi iepazīstināti ar stundas novērtējuma lapu.</li> <li>6.Sasniegts.sIzstrādāti snieguma līmeņu apraksti lasītprasmes novērtēšanai 1.-6.klasei un tekstizpratnes novērtēšanai 7.-9.klasēs.</li> <li>7.Sasniegts . Individuālās nodarbības īstenoja speciālās izglītības skolotāji, logopēdi un pedagoga palīgi.</li> <li>8. Sasniegts.</li> </ol>
	<p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vismaz 70% vērotajās stundās pedagogu un izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite ir vērtējama kā mērķtiecīga un uz izglītojamo izaugsmi vērsta.</li> <li>2. Vismaz 70 % vērotajās stundās konstatēta izglītojamo iesaistīšanās pašvērtēšanas /savstarpējās vērtēšanas procesā.</li> <li>3. Vismaz 60 % vērotajās stundās ir konstatēti izglītojamo centrēti un pašvadītas mācīšanās mācību procesa elementi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts. 77 % vērotajās stundās pedagogu un izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite ir vērtējama kā mērķtiecīga un uz izglītojamo izaugsmi vērsta.</li> <li>2. Sasniegts 74% vērotajās stundās konstatēta izglītojamo iesaistīšanās pašvērtēšanas /savstarpējās vērtēšanas procesā.</li> <li>3. Sasniegts 64 % vērotajās stundās konstatēti izglītojamo centrēti un pašvadītas mācīšanās mācību procesa elementi.</li> </ol>



## 5. 2024./2025.mācību gada prioritātes un sasniedzamie rezultāti

### 1. Kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšana un atbalsts izglītojamajiem mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes veicināšanai.

#### *Sasniedzamie rezultāti:*

Kvalitatīvi:

- Identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts.
- Izglītojamo klašu komplektēšanā ņemts vērā izglītojamā veselības stāvoklis, attīstības līmenis un atbalsta intensitātes nepieciešamība.
- Atbalsta personāls veic izglītojamo izpēti individuālo izglītības plānu izstrādei, iesaistās individuālā izglītības plāna īstenošanā, izvērtē rezultātus.
- Izglītojamajiem tiek dotas iespējas parādīt savus talantus atbilstoši viņu veselības stāvoklim.
- Nodrošinātas individuālās/grupu atbalsta nodarbības un konsultācijas atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
- Pēc vienotiem kritērijiem novērtēta un analizēta izglītojamo attīstības dinamika, t.sk. valodarbības (runāšana, lasīšana, klausīšanās, rakstīšana) prasmes.
- Izglītības iestādes vadība vērojusi mācību stundas vismaz 50% mācību priekšmetu pedagogiem.
- Stundu vērošanā, sarunās ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem, izglītības iestādes vadība identificējusi nepieciešamos uzlabojumus kvalitatīva procesa nodrošināšanai.

Kvantitatīvi:

- Izglītojamo atbalstam piesaistīts pedagoga palīgs 1.-4.klasēs visās speciālās pamatizglītības programmās.
- Vismaz 70% vērotajās stundās pedagogi mācību procesā nodrošina jēgpilnus uzdevumus, kas veicina izglītojamo individuālo izaugsmi.t.sk. latviešu valodas prasmju apguvē.
- Vismaz 60% izglītojamo ir sasnieguši viņam individuāli noteikto sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju apguvē.

### 2. Pedagogu savstarpējās mācīšanās, sadarbības un komandas darba veicināšana kompetencēs balstīta satura īstenošanai un pedagogu profesionālās izaugsmes nodrošināšanai.

#### *Sasniedzamie rezultāti:*

Kvalitatīvi:

- Metodiskās komisijas veido starppriekšmetu sadarbības plānu katram mēnesim.

- Organizētas pedagogu sadarbības grupas kopīgai mācību satura realizēšanai mācību stundās un pieredzes apmaiņai..
- Vadība organizē mācīšanās grupas par kvalitatīvas stundas kritērijiem un vienotas vērtēšanas sistēmas nodrošināšanu.
- Pedagogi veido starpdisciplinārus mācību pasākumus.
- Notiek regulāra sadarbība starp atbalsta personālu un pedagogiem izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanā, individuālo izglītības plānu izstrādē, īstenošanā un izvērtēšanā.
- Atbilstoši pilnveidotā mācību satura un pieejas prasībām pilnveidota izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība.
- Izglītības iestāde izstrādājusi, pašvaldībā saskaņojusi un realizējusi profesionālās pilnveides kursu pedagogiem, izmantojot iestādes iekšējos personālrесursus.

Kvantitatīvi:

- Vismaz 60 % mācību priekšmetu pedagogu piedalījušies savstarpējo stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
- Vismaz 40% mācību priekšmetu pedagogu mācību gada laikā ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus saistībā ar valodas prasmju attīstīšanu.
- Vismaz 75 % mācību priekšmetu pedagogiem ir uzlabojusies izpratne par kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem.
- Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka mācību gadā īstenotā savstarpējā sadarbība un atgriezeniskā saite no kolēģiem un vadības veicinājusi viņu profesionālo izaugsmi.
- Izglītības iestādē mācību gada laikā vismaz 50 % pedagogi popularizējuši labas prakses piemēru izglītības iestādes organizētajā seminārā.
- Vadība organizējusi īstenojusi 1 pieredzes apmaiņas pasākumu ar citām izglītības iestādēm.
- 2 reizes semestrī organizētas mazās pedagoģiskās padomes sanāksmes par katras klases izglītojamo mācīšanās vajadzībām.

## 6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

2023./2024.m.g. projekti nav īstenoti.

2024.gada pavasarī darbā pieņemts pedagogs, kura pienākumos projektu izstrāde. Pedagogs izturējis konkursu un piedalījies apmācībās Madridē, Spānijā par Erasmus+ projektu īstenošanu. 2024./2025.m.g. plānota pedagogu un izglītojamo dalība Erasmus+ projektos.

## 7. Kritēriju izvērtējums

### 7.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 7.1.1. Galvenie iegūtie dati un informācija:

- 100% pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Par to liecina VIIS dati.
- Visi pedagogi ir apguvuši profesionālo pilnveidi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. VIIS dati un to analīze pierāda, ka 79 % no pedagogiem 2023./ 2024.mācību gadā apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.

- Izglītības iestāde 2 reizes gadā pārbaudījusi Soda reģistrā informāciju par katru darbinieku. Par to liecina ieraksti VIIS izglītības iestādes sarakstes dokumenti.
- 39% pedagogu ir pedagoģijas maģistra grāds. 2023. un 2024.gadā 2 pedagogi ieguvuši maģistra grādu.
- Prombūtnē esoši pedagogi un vakances tiek aizvietotas, par ko liecina aizvietoto stundu žurnāls un direktora rīkojumi.
- Izglītības iestāde nodrošina pedagoga vakanču izsludināšanu Nodarbinātības valsts aģentūrā, Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības mājas lapā, sociālajos tīklos.
- Ir savadīti precīzi dati par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi, t.sk. pievienotas dokumentu kopijas. To pierāda VIIS dati.
- Izglītības iestādes vadība veic pedagogu darba izvērtēšanu saskaņā ar pašvaldībā noteikto kārtību. To pierāda darbinieku ikgadējās novērtēšanas dokumenti.
- Mācību gada noslēgumā pedagogi veic savas pedagoģiskās darbības analīzi izglītības iestādes izvirzīto prioritāšu kontekstā. To pierāda pedagoga iesniegtie mācību gada darba analīzes materiāli.
- Pedagogi veic izglītojamo sniegumu analīzi un izaugsmes dinamiku, nosakot turpmāk veicamās darbības, t.sk. sava darba pilnveidošanai, par ko liecina izglītojamo mācību sasniegumu analīzes materiāli.

**7.1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, saruna**

**7.1.3.. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	39 % pedagogu ir maģistra grāds	Nepieciešams meklēt risinājumus ilgstošu vakanču novēršanai un jaunu pedagogu piesaistei.
2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	42 % pedagogu profesionālā pilnveides apjoms vismaz 2 reizes pārsniedz obligātās prasības.	Iespējama pedagoģiskā personāla iekšējo resursu izmantošana profesionālas pilnveides programmu īstenošanā iestādē. Aktualizēt atsevišķu pedagogu profesionālo pilnveidi audzināšanas jautājumos.
3.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Nepieciešams mazināt pedagogu noslodzi.
4.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Nepieciešamas pedagogu pašvērtēšanas un pašanalīzes prasmju pilnveide,

#### **7.4. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.**

- Iespējama pedagoģiskā personāla iekšējo resursu izmantošana profesionālas pilnveides programmu īstenošanā.
- Nepieciešams meklēt risinājumus ilgstošu vakanču novēršanai un jaunu pedagogu piesaistei.
- Iespējama pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas pilnveidošana.
- Nepieciešama pedagogu pašvērtēšanas un pašanalīzes prasmju pilnveide.

#### **7.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

##### **7.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.**

Sasniedzamie rezultāti mācību stundu vērošanā 2023./ 2024.m.g.:

- Vismaz 70 % vērotajās stundās pedagogu un izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite ir vērtējama kā mērķtiecīga un uz izglītojamo izaugsmi vērsta.
- Vismaz 70% vērotajās stundās konstatēta izglītojamo iesaistīšanās pašvērtēšanas /savstarpējās vērtēšanas procesā.
- Vismaz 60 % vērotajās stundās konstatēti izglītojamo centrēti un pašvaldītas mācīšanās mācību procesa elementi.

##### **7.2.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.**

Kopumā tika vērotas vadītās stundas 62 % mācību priekšmetu pedagogiem, pirmsskolas pedagogiem un iegūti šādi dati:

- 71 % vērotajās stundās pedagogu un izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite ir vērtējama kā mērķtiecīga un uz izglītojamo izaugsmi vērsta.
- 71 % vērotajās stundās konstatēta izglītojamo iesaistīšanās pašvērtēšanas /savstarpējās vērtēšanas procesā atbilstoši spējām un veselības stāvoklim.
- 63 % vērotajās stundās konstatēti izglītojamo centrēti un pašvaldītas mācīšanās mācību procesa elementi.
- 83 % vērotajās stundās konstatēts, ka pedagogi mācību procesā nodrošina individualizāciju un diferenciaciju.
- 88 % vērotajās stundās konstatēts, ka mācību stundas uzdevumi ir jēgpilni un saistīti ar reālo dzīvi.

Galvenie secinājumi pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- Mācību stundu kvalitāte kopumā atbilst labam līmenim, tomēr iespējams turpināt darbu pie mācību procesa kvalitātes paaugstināšanas.

- Nepieciešams turpināt veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un izpratni par mācīšanos.
- Iespējams turpināt darbu pie digitālo prasmju uzlabošanas izglītojamajiem un pedagogiem.
- Vēlama atbalsta personāla lielāka iesaiste mācību procesa īstenošanā, lai nodrošinātu izglītojamo dažādo speciālo vajadzību ievērošanu un palielinātu mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējas.
- Latviešu valodas apguves veicināšanai iespējama vizuālu atgādņu uzstādīšana iestādes telpās.

**7.2.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, saruna**

**7.2.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	3	Informācija par mācību stundu kvalitāti tiek iegūti vērotajās stundās un pedagogu savstarpēji vērotajās stundās. Pēc mācību stundu vērošanas, pedagogs saņem AS. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, uz kā pamata tiek izvirzīti turpmākie mērķi.	Iespējams pilnveidot mācību stundu vērošanā izmantotās anketas.
2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības procesā maksimāli tiek ņemtas vērā izglītojamo speciālās vajadzības un ikdienas darbā piesaistīts atbalsta personāls.	Atbilstoši izglītojamo spējām, nepieciešams veicināt izglītojamo mācīšanās prasmes. Iespējama izaugsme mācību procesa kvalitātē.
3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Izglītojamajiem atbilstoši spējām un vajadzībām pedagogi izstrādā mācību materiālus, uzdevumus un nosaka individuālos sasniedzamos rezultātus.	Turpināt darbu pie izglītojamo centrēta mācību procesa elementu ieviešanas stundās.

4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	----- ----	-----	-----
5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Izstrādāt jaunu izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību un nodrošināt to ieviešanu.
6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva atbalsta sistēma, kurā, individualizētu un personalizētu atbalstu sniedz 7 pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, fizioterapeits, ABA terapijā praktizējošs logopēds, medicīnas personāls.	Nepieciešams organizēt elastīgu atbalsta personāla darba organizāciju lai palielinātu mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējas un individualizēto vajadzību nodrošināšanu izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem.
7.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Grupā ir minimāls izglītojamo skaits, katram bērnam ir iespējams pielāgots mācību process.	Sakarā ar pirmsskolas grupas izglītojamo skaita samazināšanos, nepieciešama grupas likvidēšana.

### 7.2.5. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Nepieciešams organizēt elastīgu atbalsta personāla darba organizāciju lai palielinātu mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējas un individualizēto vajadzību nodrošināšanu izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem.
- Atbilstoši izglītojamo spējām, nepieciešams veicināt izglītojamo mācīšanās prasmes.
- Nepieciešams izstrādāt jaunu iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību atbilstoši valstī noteiktajai kārtībai un nodrošināt to ieviešanu.
- Iespējams turpināt darbu pie mācību procesa kvalitātes izaugsmes.

### 7.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 7.3.1. Galvenie iegūtie dati un secinājumi

- Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīti direktora vietnieki, pedagogi, atbalsta personāls, darbinieki, izglītojamie, vecāki. Izglītības iestādes padome piedalījās iestādes attīstības vajadzību apspriešanā. Turpmākās attīstības vajadzības, veicot pašvērtējumu, raksta pedagogi, metodiskās komisijas. Redzējums par iestādes kvalitāti un turpmāk veicamajiem uzdevumiem no Jūrmalas Izglītības pārvaldes tiek iegūta ikgadējā novērtēšanā, no pārbauzu rezultātā izteiktajiem ieteikumiem un profesionālo sarunu veidā.
- Attīstības plāna izstrādē ņemts vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam Jūrmalas valstspilsētas attīstības programma 2023.-2029.gadam.
- Pienākumi deleģēti gan iestādes administrācijas darbiniekiem, gan pedagoģiskajiem darbiniekiem. Piemēram, iestādes tīmekļvietnes uzturēšana, informācijas izplatīšana sociālajos tīklos, projektu koordinators pienākums iekļauts konkrēta pedagoga pienākumu sarakstā.
- 2023./ 2024.m.g. mācību gada plāns ietver sevī izglītības iestādes darbības prioritātes, veicamos pasākumus, laiku, atbildīgās personas un rezultatīvo rādītāju, kā arī Jūrmalas valstspilsētas stratēģiskās attīstības plāna rīcības virzienus un darbības numurus. Darba plāns saskaņots ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi.
- Izglītības iestādē ir stabila un profesionāla vadības komanda, visi direktora vietnieki ir ar ilggadīgu pieredzi šajā izglītības iestādē, pārzin stratēģiskos mērķus, atbildīgi uztver pārmaiņas un jaunus izaicinājumus, veic plānošanu un darbības kvalitatīva izglītības procesa un iekļaujošas vides veicināšanā. Par to liecina darba profesionālās sarunas un darbinieku darba izpildes novērtēšanas dokumentācija.
- Izglītības iestādes direktors plāno un vada budžeta tāmju izstrādes darbu, veic nepieciešamos grozījumus, par ko liecina Jūrmalas valstspilsētas Budžeta plānošanas un izpildes kontroles sistēmas dati.
- Veiktās pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka, šajā izglītības iestādē strādājot, kopumā ļoti labi un labi jūtas 100% pedagogu ( 67% - ļoti labi, 33 % -labi).
- Veiktās pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 79 % pedagogu jūtas ļoti droši un diezgan droši, ar iestādes vadību pārsprīžot grūtības savā darbā.
- E-klases sarakste pierāda, ka mācību gada laikā pedagogiem ir nosūtīts pieprasījums aizpildīt tabulu par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, materiāliem un mācību grāmatām. Veiktās pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 100% pedagogiem ir bijusi iespēja izteikt priekšlikumus par mācību resursu iegādi.

7.3.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Situāciju analīze, saruna, dokumentācijas analīze.*

7.3.3. *Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Izglītības iestādes vadītāja darba pašvērtēšana notiek katru gadu. Iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas dažādas mērķgrupas.	Turpināt vecāku iesaisti iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
2.	Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Kolektīvā valda pozitīva labizjūta gandrīz visiem pedagogiem.	Veicināt pasākumus, kas mazina pedagogu izdegšanas riskus.
3.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Raksturīga ļoti laba vadības komandas sadarbība. Direktora vietnieki ir profesionāli, ar augstu darba efektivitāti, izprot valsts un pašvaldības izvirzītos izglītības mērķus, strādā atbildīgi un aktīvi to ieviešanā.	
4.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Efektīvs darbs budžeta plānošanā un izpildē.	Palielināt finanšu resursu papildus piesaisti, piedaloties projektos.

#### **7.3.4. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

- Iespējams uzlabot pedagogu iniciatīvu un aktivitāti iestādes izvirzīto prioritāšu īstenošanā.
- Veicināt pasākumus, kas mazina pedagogu izdegšanas riskus.
- Nepieciešams palielināt finanšu resursu papildus piesaisti, piedaloties projektos.

### **7.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

#### **7.4.1. Galvenie iegūtie dati un secinājumi**

- Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi, prioritātes, veicamās darbības ir izvirzītas atbilstoši Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmu 2023.-2029.gadam, mācību gada darba plāna sastādīšanā ņemts vērā Jūrmalas Izglītības pārvaldes aktivitāšu plāns un noteiktais mērķis. To pierāda izglītības iestādes attīstības plāns un darba plāns mācību gadam.
- Izglītības iestādes direktors veicina, lai pedagogi apmeklētu profesionālās pilnveides pasākumus. 79% pedagogu kopumā piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos 2023./2024.gadā. 53 % pedagogi piedalījušies Jūrmalas Izglītības pārvaldes un citu Jūrmalas valstspilsētas iestāžu organizētajos profesionālās pilnveides pasākumos.



- Iestādes direktors īsteno sadarbību ar vietējo kopienu- pašvaldības un privātajiem uzņēmumiem izglītojamo prakses vietu nodrošināšanā, piemēram PSIA „Veselības un sociālās aprūpes centrs „Sloka””, SIA „Moon division”, SIA „ Reitan Convenience Latvia”, nodibinājuma „Fonds- Jūrmala cilvēkiem” profesionālās tālākizglītības iestādi un konsultāciju centru karjeras izglītības jautājumos, nevalstisko organizāciju Collatis Viribus interešu izglītības īstenošanā.
- Izglītības iestādē tiek ieviestas inovācijas. Kopš 2022./2023.m.g. turpinātas ABA terapijas nodarbības. 2023./2024.gadā iestāde izstrādājusi, saskaņojusi un īstenojusi profesionālās pilnveides kursu pedagogiem, izmantojot savus personālrесursus izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas principu īstenošanai. Uzsākta PECS sistēmas kā metodes ieviešana pedagoģiskajā procesā bērniem ar komunikācijas un valodas attīstības traucējumiem kā atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Izglītības iestādes direktors sekmīgi nodrošina pāreju uz vienotu skolu, par ko liecina Izglītības kvalitātes valsts dienesta veiktās pārbaudes vērtējums.
- Iestādes direktors nodrošina savstarpējo pieredzes apmaiņu- 2023./2024.m.g.m.g. tika nodrošināti pedagogu savstarpējās mācīšanās pasākumi, piemēram notikušas 15 savstarpēji vērotas stundas, par ko liecina stundu vērošanas lapas, metodisko komisiju protokoli.
- Iestādes direktors veicina sadarbību ar citām izglītības iestādēm. 2023./2024. gadā notika savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākums ar Daugavpils valstspilsētas pedagogiem. Mūzikas pedagogs piedalījās profesionālās pieredzes apmaiņas starptautiskajā pasākumā, ko organizēja Viļņas dzauzdfunkcionālais attīstības centrs. Direktora vietniece audzināšanas jautājumos un viens pedagogs piedalījās pasākumā par nacionālās kultūras izglītības veicināšanas iespējām.
- Izglītojamo vecāki iesaistīti izglītības iestādes darbībā. 2023./2024.gadā sadarbībā ar vecākiem tika organizēta vecāku anketēšana par interesēm ārpusklases /interesu izglītības nodarbību iespējām un nodrošināšanu. Izglītojamo vecāki tika iesaistīti pārstāvēt izglītības iestādi pašvaldības organizētajās aktivitātēs, piemēram, egles rotāšana Horna dārzā, iestādes pārstāvēšana kūrortsezonas atklāšanas svētkos, vecāku pārstāvja dalība Jūrmalas izglītības konsultatīvajā padomē.

**7.4.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, saruna, situāciju analīze.**

**7.4.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		Sadarbības rezultātā ar pašvaldību panākt iestādes telpu pielāgošanu personām ar kustību traucējumiem.
2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Īstenota daudzveidīga sadarbība ar Jūrmalas	

			nevalstiskajā organizācijām, uzņēmumiem, iestādēm.	
3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		Palielināt pedagogu iniciatīvu inovāciju ieviešanai.
4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Izmantojot pedagoģisko personālu kā resursu izstrādāta un pašvaldībā apstiprināta profesionālās pilnveides programma iestādes pedagogiem	Turpināt iesākto darbu pie pedagogu savstarpējās mācīšanās un savstarpējās pieredzes apmaiņas nodrošināšanas, veidojot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju.
5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Ņemot vērā izglītojamo speciālās un dažādās vajadzības, izglītības iestādē bieži tiek īstenotas individuālās tikšanās ar vecākiem kā efektīva sadarbības forma.	Nepieciešams organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.
6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Iespējama izglītības iestādes padomes aktīvāka iesaiste izglītības iestādes tēla veidošanā un vecāku piederības sajūtas veicināšanā

#### **7.3.4. Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

- Iespējams palielināt pedagogu iniciatīvu inovāciju ieviešanai.
- Iespējams turpināt iesākto darbu pie pedagogu savstarpējās mācīšanās un savstarpējās pieredzes apmaiņas nodrošināšanas, veidojot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju.
- Nepieciešams organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.
- Iespējama izglītības iestādes padomes aktīvāka iesaiste izglītības iestādes tēla veidošanā un vecāku piederības sajūtas veicināšanā.

## 9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Svarīgs ir fakts, ka izglītojamie jūtas labi izglītības iestādē. Šeit valda pozitīvs mikroklimats, mājīga atmosfēra. Daudzkārt pierādījies, ka mūsu izglītības iestādē mazinās izglītojamo uzvedības traucējumi. Izglītojamie, kuri nav varējuši mācīties citās iestādēs savu traucējumu dēļ, šeit spēj labi iejusties un spēj apgūt nozīmēto izglītības programmu.

Nonākot mūsu iestādē, katram bērnam tiek dotas iespējas izcelties ar saviem darbiem un mācību sasniegumiem savu spēju robežās. Izglītības iestādē izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem sasniegumu novērtēšanas pamatprincipi būtiski atšķiras no vispārīglītojošām izglītības iestādēm. Šeit netiek izmantota izglītojamo salīdzināšanas metode. Sasniegumu vērtēšana balstās uz individuālās izaugsmes rādītājiem, izaugsmes dinamiku. Šajā iestādē dažkārt “lielās” uzvaras, sasniegumi ir, kad izglītojamais beidzot spēj noturēt rokās karoti, cits mācību stundā spēj netraucēt pārējiem, citam – godalga sacensībās. Saņemot citu cilvēku atzinīgu novērtējumu, izglītojamajiem rodas motivācija turpmākai darbībai un iespējas attīstībai un izaugsmei.

Mūsu izglītojamajiem nav iespējas konkurēt mācību priekšmetu olimpiādēs, tāpēc izglītības iestāde veicina izglītojamo sasniegumus sportā un veicina dalību konkursos, kas ir mācīties motivējošs faktors. Ne reti dalība konkursos rezumējas ar godalgotu vietu, tomēr izglītojamajiem tas ir sasniegums kaut vai iestādes līmenī, par ko viņi tiek atzinīgi novērtēti.

Sasniegumi 2023./2024.m.g. sportā un mūzikā:

- LSO (Latvijas Speciālās Olimpiādes) sacensības futbolā - iegūta 1. vieta.
- 1. un 3. vieta burāšanā Iekļaujošajā regatē “Ja grib, tad var”
- Izglītojamajam 1.vieta Igaunijas atklātajā čempionātā burāšanā (Kalev J/K iekļaujošās sacensības burāšanā un koptrenniņi Hansa 303 klasē. Pirita.)
- Starptautiskais mūzikas un deju festivāls “Gada sezonas 2024” - iegūta 2.vieta.

9.2. Izglītības iestādes galvenajiem secinājumi par valsts pārbaudījumiem:

9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

- Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti.
- Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (11015711) 2023./2024.m.g. valsts pārbaudes darbus nekārtoja.
- Profesionālās pamatizglītības programmās vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenā ir optimāls-programmā „Ēdināšanas pakalpojumi” ir 8,66 balles, programmā „Kokizstrādājumu izgatavošana” ir 8 balles, kas ir par vienu balli augstāki, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.

9.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālo izglītības programmu izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 3 gadu laikā ir bijuši optimālā līmenī un vidējais rādītājs ir paaugstinājies- 2022.gadā 7,2 balles, 2023.gadā 7,42 balles, 2024.gadā- 8,4 balles.

9.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Iestādei jāturpina darbs pie izglītojamo dažādo vajadzību un potenciāla apzināšanas un atbilstoša atbalsta sniegšanas, lai varētu veicināt individuālās izaugsmi.
- Izglītojamo kopējo sniegumu, mācīšanās spējas ietekmē latviešu valodas prasmes, tāpēc izglītības iestādei jāveic mērķtiecīgas darbības latviešu valodas prasmju (lasīšana, rakstīšana, runāšana, klausīšanās) uzlabošanai.
- Izglītojamie speciālās izglītības programmas apgūst atbilstoši savām spējām, sasniegumi kopumā ir viduvēji, bet izglītības iestādei jāturpina darbs pie atbildīgu mācīšanās ieradumu veidošanas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sniedzot individuālu atbalstu.

## **10. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

Mērķis: Nodrošināt inovatīvu ideju īstenošanu izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanai izglītībā.

Uzdevumi:

1. Apzināt inovatīvās idejas iekšējā un ārējā vidē izglītības iestādes attīstībai;
2. Organizēt ideju izvērtēšanu un noteikt prioritāru to ieviešanu;
3. Plānot resursus inovatīvu ideju kvalitatīvai ieviešanai izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā.

Paveiktais 2023./2024.m.g.:

- Izstrādāts, saskaņots un īstenots profesionālās pilnveides kurss pedagogiem, izmantojot savus personālrесursus izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas principu īstenošanai.
- Uzsākta PECS sistēmas kā metodes ieviešana pedagoģiskajā procesā bērniem ar komunikācijas un valodas attīstības traucējumiem kā atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Turpināta uzsāktā ABA terapijas praktizēšana iestādē kā atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Nodrošināts, ka iestāde uzsākusī aktīvas darbības, lai nodrošinātu dalību starptautiskajos projektos. Lai tos īstenotu, ir piesaistīts pedagogs, kura pienākumos ir projektu izstrādes organizēšana, iestādes iesaiste starptautiskās un vietējās nozīmes projektos. Pedagogs izturējis konkursu un piedalījies apmācībās Madridē, Spānijā par Erasmus+ projektu īstenošanu. 2024./2025.m.g. plānota pedagogu un izglītojamo dalība Erasmus+ projektos. Ir apzināti sadarbības partneri Eiropā.

## 11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2021./2022.mācību gada speciālo izglītības programmu akreditācijas komisijas ieteikumi

Ieteikumi	Izpilde
<p>Pilnveidot un precizēt izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus: (i) attīstības plānā nosakot sasniedzamos rezultātus gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi izmērāmus, norādot, kā plānotais rezultāts tiks viennozīmīgi izvērtēts prioritātes īstenošanas noslēgumā, (ii) prioritāšu, mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā plašāk iesaistīt dibinātāja pārstāvjus, iestādes padomi, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem. <i>Izpildes termiņš 2023./2024. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Izveidots izglītības iestādes attīstības plāns 2024.-2027.gadam, kurā definēti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi izmērāmi sasniedzamie rezultāti.</p> <p>Iestāde mērķis un prioritātes izvirzītas balstoties uz Jūrmalas valstspilsētas attīstības programmu 2023.-2029.gadam un rīcības plānu, kā arī iestādes direktora darba izpildes novērtēšanā Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītāja sniegtiem ieteikumiem. Iestādes prioritāšu un veicamo darbību noteikšanā 2024.-2027.gadam tika iesaistīti arī izglītības iestādes padomes pārstāvji.</p>
<p>Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt iespējas un iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos pasākumus izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanai, nodrošinot vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem un citām speciālām vajadzībām, izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanai. <i>Izpildes termiņš – saskaņā ar pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem. Informāciju par izpildes gaitu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>	<p>Iestādes reorganizācija plānota 2028.gadā. Reorganizācijas ietvaros plānota iestādes ēkas Dzirnau ielā 59 rekonstrukcija t.sk. pielāgošana cilvēkiem ar kustību traucējumiem un teritorijas labiekārtošana.</p>

## 12. Izglītības iestādes apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešana

Nr.p.k.	Pārbaudes institūcija, laiks	Uzdevumi	Izpilde
1.	Izglītības kvalitātes dienests (24.01.2024.)	Iekšējās kontroles pasākumu ietvaros izvērtēt pedagoga latviešu valodas lietojumu līdz 2024.gada 5.aprīlim. Ja netiek gūts apstiprinājums pedagoga prasmēm nodrošināt mācību un audzināšanas procesu latviešu valodā, informēt Valsts valodas centru par nepieciešamību veikt latviešu valodas lietojuma pārbaudi minētajam pedagogam.	Tika veikti iekšējās kontroles pasākumi -stundu vērošana un pasākuma vērošana, gūts apstiprinājums latviešu valodas lietošanai mācību un audzināšanas procesā. Nosūtīta atbilde Izglītības kvalitātes valsts dienestam.
2.	Jūrmalas Izglītības pārvalde (11.03.2024.)	Sekot līdz pirmsskolas skolotājas izglītības iegūšanai (72 h) Nodrošināt pirmsskolas bērniem pietiekamu laiku kustībām un svaigajam gaisam.	Pirmsskolas bērniem tika palielinātas fiziskās aktivitātes un rotaļas svaigā gaisā. Ar 2024.gada 1.septembri pirmsskolas programmas iestāde vairs neīsteno. Minētais pedagogs iestādē vairs nestrādā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts\*)

I.Skudra

**\*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.**

