

Jūrmalas pamatskola pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022.m.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.m.g
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_222	23.01.2013	35	36
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V-6131	23.01.2013	8	7
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_3456	31.07.2020	16	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_223	23.01.2013	8	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015921	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V-6133	23.01.2013	4	4

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015921	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_3465	31.07.2020	3	4
Speciālās pamatizglītības pirmā posma(1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V-10050	02.07.2018	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_3455	31.07.2020.	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_221	23.01.2013.	3	3
Kokizstrādājumu izgatavošana (kvalifikācija-koksnes materiālu apstrādātājs)	22543041	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	P_1669	13.08.2019	10	5
Ēdināšanas pakalpojumi (kvalifikācija-virtuves darbinieks)	22811021	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	P_1691	15.08.2019	13	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 5 izglītojamie, no tiem 4 izbrauca uz dzīvi ārzemēs.

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi- 0 izglītojamie

1.2.3. cits iemesls :4 izglītojamie - darba gaitas, 1 izglītojamais -veselības stāvoklis, 1 izglītojamais- nāve, 1 izglītojamais- motivācijas trūkums, 1-apcietinājums

Secinājumi:

2021./2022.m.g. skolēnu kustība pirmsskolā un 1.-9.klasēs ir bijusi ar pozitīvu dinamiku (4%), taču kopā skolā skolēnu skaits samazinājies par 5 skolēniem (5%) , ko rada izglītojamie, kuri pārtraukuši mācības profesionālajās programmās. Salīdzinoši liels uz ārzemēm izbraukušo izglītojamo skaits, kas ir 3,9 % no izglītojamo skaita.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Internāta skolotājs 0.7 slodzes Pedagoga palīgs 0.3 slodzes	Pedagogu skaita samazinājums 2021./2022.m.g laikā notika sakarā ar prasību pēc sadarbībspējīgā sertifikāta. Izaicinājums ir atrast pastāvīgu internāta skolotāju, kura darba laiks ir darba dienu vakaros.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 Logopēds (1,20 slodzes) 1 Psihologs (1 slodze) 2 Sociālie pedagogi (kopā 1 slodze) 7 pedagoga palīgi (kopā 3 slodzes)	Nepieciešamais atbalsta personāls nodrošināts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām, kvalitatīvu izglītību no pirmsskolas līdz profesionālajai pamatizglītībai, sagatavotību dzīvei un darbam sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – draudzīga, mūsdienīga un droša izglītības iestāde, kas sniedz iespējas iegūt izglītību ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām un veicina profesijas iegūvi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, tolerance un darbs.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas pasākumu īstenošana	a) kvalitatīvi: apzināti skolēni ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku- katram izglītojamajam ir izstrādāts un īstenots individuāls atbalsta plāns, lai varētu pabeigt skolu.	Sasniegts. Darbs noritējis pēc plāna un izglītojamajiem sniegts nepieciešamais atbalsts.
	b) kvantitatīvi: Visi 9.klases izglītojamie beidz skolu un iegūst pamatizglītību.	Sasniegts. Visi 9.klases izglītojamie saņēmuši apliecības par vispārējo pamatizglītību.
Nr.2 Drošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā atbilstoši izglītojamo vajadzībām	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Veiktas aktivitātes, plānojot iespējamus risinājumus, lai virzītu skolas telpu pielāgošanu personām ar kustību traucējumiem. 	Sasniegts. Visi izglītojamie iesaistījās projektā „EMU” skola, kas ļāva sekot līdzi izglītojamo emocionālajām vajadzībām skolā. Laicīgi tika identificētas grūtības ar kādām sastapās izglītojamie. Piesaistot atbalsta personālu, klašu audzinātājus un vecākus, tās tika novērstas. Daļēji sasniegts rezultāts saistībā ar telpu pielāgošanu personām ar kustību traucējumiem. Notikusi dalība darba grupu sanāksmēs, kurās tiek izstrādāta koncepcija

		internāta ēkas Dzirnavu ielā 59 rekonstrukcijai.
	b) kvantitatīvi: Gandrīz visi aptaujātie izglītojamie skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	93% aptaujāto respondentu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.
Nr.3. Digitālo platformu un rīku plašāka pielietošana kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā	a)Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Uzlabotas iespējas un pieeja digitālajiem un tiešsaistes materiāliem, digitālajām platformām. • Uzlabojušās izglītojamo digitālās prasmes E-klases un digitālo mācību platformu lietošanā. 	Noslēgts līgums par Skolo.lv platformas lietošanu. Iegādātas Soma.lv licences visiem pedagogiem un izglītojamajiem. Skola 2030 ir vairāk pieejamu materiālu pedagogiem. Izglītojamajiem ir uzlabojušās digitālās prasmes, taču prasmju līmenis vēl joprojām ir jāveicina, par ko liecina sarunas ar pedagogiem.
	b) Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Palielinājies to pedagogu un stundu skaits, kad mācību procesā izmanto digitālos mācību materiālus, e-vidi un digitālās platformas. 	Daļēji sasniegts. 100% skolotāju 2021./2022.m.g. mācījušies par digitālo platformu un rīku izmantošanu, taču ieviešanas temps jāveicina.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veidot efektīvu starpdisciplinārās sadarbības un pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu uz kompetencēm	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Starpdisciplinārā sadarbība tiek īstenota atbilstoši mācību programmām. • Pedagogi izstrādā starpdisciplinārās sadarbības plānu un īsteno to dzīvē. Process tiek pārraudzīts.

<p>balstīta mācību satura īstenošanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji veido sadarbības grupas, dalās pieredzē. • Skolā tiek organizēti savstarpējās mācīšanās semināri, pieredzes pārnese. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 80% skolotāju atzīst, ka starppriekšmetu sadarbība īstenota atbilstoši iepļānotajam. • 90% mācību priekšmetu skolotāju mācību gada laikā pilnveidojuši savu profesionālās kompetenci par IKT pielietojumu ikdienas mācību darbā, diferencēta mācību procesa īstenošanu, atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem. • Katrs skolotājs ir vērojis kolēģu 1 stundu , sniedzis atgriezenisko saiti kolēģim. • Katrs skolotājs rādījis 1 atklāto atklātās stundu ar digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un digitālo rīku pielietojumu.
<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrācija veicina IKT integrēšanu un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. • Nodrošināts tehniskā atbalsta iespējas skolotājiem IKT izmantošanā un sagatavošanā darbam stundās. • Identificēti skolotāji, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. • Pedagogi turpina apmeklēt kursus par IKT lietošanu un lietpratīgas pieejas izglītības satura īstenošanai, visi skolotāji nodod jauniegūto pieredzi. • Kā inovācija skolā tiek uzsākta prakse ABA(lietišķās uzvedības analīze) terapijā , kas tiek īstenota kā atbalsta nodarbība izglītojamajiem. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 60% vērotajās stundās skolotāji jēgpilni izmanto digitālas tehnoloģijas un digitālus rīkus. • Vismaz 70% administrācijas vērotajās stundās ir konstatēti dažādi jēgpilni uz izaugsmi vērsti atgriezeniskās saites veidi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 80% no vērotajās stundās skolēni konstatēta izglītojamo iesaistīšanās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā. • 70% vēroto stundu ir konstatēti izglītojamo centrēti un pašvadītas mācīšanās mācību procesa elementi.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem ir augsti sasniegumi dažādās sporta sacensībās.	Veidot efektīvu sistēmu optimālu ikdienas mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem atbilstoši izglītojamo spējām un individuāliem mērķiem.
Bērncentrēts, iekļaujošs un atbalstošs darbs.	Veicināt izglītojamo apzinātas mācīšanās ieradumus un motivēt gūt augstākus mācību sasniegumus.
	Mērķtiecīgi veicināt pasākumus izglītojamo talantu identificēšanai.
	Nepieciešamas meklēt jaunas metodes darbā ar izglītojamiem, kuri neattaisnoti kavē skolu, un viņu ģimenēm, lai samazinātu neattaisnotos kavējumus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogi un atbalsta personāls kā prioritāti izceļ katra izglītojamā individuālās iezīmes un apstākļus, tādējādi apzinoties un nodrošinot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzību mācību procesā visiem izglītojamajiem.	Nepieciešams turpināt darbu pie izpratnes veidošanas izglītojamajiem par vienlīdzīgu attieksmi neatkarīgi no tautības, dzimuma, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa.
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta profesionāla pieeja izglītojamo ar speciālām vajadzībām talantu, spēju, motivācijas un personības vispusīgai attīstībai, nodrošinot kvalitatīvu un jēgpilnu interešu izglītības programmu īstenošanu.	Veicināt mūsdienīgu vides pieejamības risinājumu ieviešanu.
Internāta pakalpojumi ir pieejami visiem izglītojamajiem, kuru vecāki izteikuši nepieciešamību.	Turpināt preventīvā darba sistēmas pilnveidi priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
Nodrošināta profesionāla pieeja izglītojamo ar speciālām vajadzībām talantu, spēju, motivācijas un personības vispusīgai attīstībai, nodrošinot kvalitatīvu un jēgpilnu interešu izglītības programmu īstenošanu.	Turpināt internāta telpu kosmētisko remontu un nepieciešams pielāgot personām ar kustību traucējumiem.
	Veicināt mūsdienīgu vides pieejamības risinājumu ieviešanu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo, skolotāju un vecāku aptaujā vairāk nekā 90% respondentu uzskata, ka skolā ir fiziski droša vide.	Turpināt izvērtēt un analizēt ar fizisko drošību saistītos riskus skolā un novērst tos.
Izglītojamo, skolotāju un vecāku aptaujā vairāk nekā 90% respondentu uzskata, ka skolā ir emocionāli droša vide.	Turpināt izvērtēt un analizēt ar emocionālo drošību saistītos riskus skolā un novērst tos.
Tiek organizēti kolektīva saliedēšanas pasākumi, svinēti svētki, koptas tradīcijas, īstenotas savstarpējās mācīšanās aktivitātes.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi dabaszinību mācību priekšmetu apguvei.
	Nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi ar jauniem datoriem, aizstājot nolietotos datorus. Nepieciešams palielināt tehnisko atbalstu pedagogiem IKT izmantošanā.
	Nodrošināt skolas telpu pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem, izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.2021./ 2022.m.g. projekti nav īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Līgumi par kvalifikācijas prakses nodrošināšanu profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem: Jūrmalas pašvaldības iestāde „Veselību veicināšanas un sociālo pakalpojumu centrs”, uzņēmumi SIA „Ekstremma” un SIA „Viktorija B”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte: Veicināt izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanu pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, tradīcijām, sabiedrību un valsti.

Sasniedzamais rezultāts:

- Mācību un audzināšanas procesā, kā arī ārpusklases pasākumos izglītojamiem sniegts atbalsts pozitīvas attieksmes veidošanā pret sevi, citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi.
- Izglītojamie mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uz klausīt un sadarboties ar klases biedriem un skolotājiem.
- Skolā tiek veidotas cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem.

Prioritāte: Veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību izglītojamos.

Sasniedzamais rezultāts:

- Pedagoģiskajā procesā akcentē izglītojamo drošības un veselības jautājumus.
- Skola īsteno izglītojamo veselību veicinošus pasākumus.
- Pedagogi ikdienā mācību nodarbībās, klases stundās, mācību starpbrīžos, brīvā laika aktivitātēs internātā, audzināšanas pasākumos, ārpusskolas pasākumos u.c. veicina izglītojamiem veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju izkopšanu.

Prioritāte: Izglītojamo sociālās uzvedības normu izkopšana un to prasmju pilnveidošana.

Sasniedzamais rezultāts:

- Izglītojamie iesaistās interešu izglītībā un fakultatīvos, tādējādi izkopjot esošās un attīstot jaunas sociālās prasmes un iemaņas.
- Skolēni iesaistās skolas vides sakārtošanā un uzlabošanā.
- Mācību priekšmetu, audzināšanas stundās un ārpusstundu pasākumos izglītojamiem tiek attīstīta izpratne par sociālajām uzvedības normām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atbilstoši 2021./2022. mācību gadā izvirzītajai audzināšanas darba prioritātei: Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēnu individuālās spējas un intereses:

- mācību un audzināšanas darbā tika nodrošināts individuāls atbalsts 8 izglītojamiem – izstrādāti individuālie atbalsta plāni priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanai, kā rezultātā visi deviņi klašu izglītojamie pabeidza skolu un 7., 8. klašu izglītojamie sekmīgi pabeidza mācību gadu.
- produktīvs interešu izglītības nodarbību darbs kā rezultātā skolā izglītojamie sasnieguši labus rezultātus.
- 100% izglītojamos skola iesaistīja pilsoniskās audzināšanas pasākumos. Izglītojamie bagātināja kultūrvēsturisko izpratni un savu pieredzi piedaloties projekta “Latvijas skolas soma” pasākumos, starptautiskā projektā un skolas organizētajos pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Kā būtiskus sasniegums skola uzskata izglītojamo panākumus sportā. Skolas izglītojamajiem nav iespējas konkurēt mācību priekšmetu olimpiādēs, tāpēc skola veicina izglītojamo sasniegumus sportā un veicina dalību konkursos, kas ir mācīties motivējošs faktors.

Sasniegumi sportā 2021./2022.m.g.:

- LSO (Latvijas Speciālās Olimpiādes) finālsacensības futbolā zēniem 1.vieta
- “Speciālās Olimpiādes sacensības zāles futbolā Eiropas kauss 2022”, Lietuvā 2.vieta.
- Burāšanā paraolimpiskajā 2,4 MR klasē 2. vieta
- Burāšanā paraolimpiskajā iekļaujošajā Optimist junior grupā 1.vieta.
- Igaunijas atklātajā čempionātā burāšanā 2. vieta
- Burāšanā Hansa303 klasē, Baltijas Kausā 3. vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti.
- Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (11015711) 2021./2022.m.g. valsts pārbaudes darbus nekārtoja.
- Profesionālās pamatizglītības programmā vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenā ir optimāls -7,2 balles

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Profesionālo izglītības programmu izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 3 gadu laikā bijuši optimālā līmenī (2020.gadā vidējais vērtējums 8,00 balles, 2021.gadā 6 balles, 2022.gadā 7,2 balles).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Izglītojamie speciālās izglītības programmas apgūst atbilstoši savām spējām, sasniegumi kopumā ir viduvēji, bet skolai iespējams veicināt atbildīgus mācīšanās ieradumus izglītojamajiem, lai izglītojamo ikdienas sasniegumi paaugstinātos.

Izglītības iestādes vadītājs

Indulis Skudra

(paraksts)
