

# Jūrmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 20.09.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023.m.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.m.g
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_222	23.01.2013.	28	25
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_3456	31.07.2020.	26	28
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_223	23.01.2013.	11	12
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015921	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_3465	31.07.2020.	6	6
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V-10050	02.07.2018.	2	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_220	23.01.2013.	1	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_221	23.01.2013.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015811	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_6306	29.08.2022.	1	1

Kokizstrādājumu izgatavošana (kvalifikācija-koksnes materiālu apstrādātājs)	22543041	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	P_1669	13.08.2019	12	9
Ēdināšanas pakalpojumi (kvalifikācija-virtuves darbinieks)	22811021	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	P_1691	15.08.2019	14	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -2 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi –
  - 1 izglītojamais pārtraucis mācības sakarā ar speciālās izglītības programmas maiņu.
  - 2 izglītojamie pārnākuši no izglītības iestādes, kura neīstenoja izglītojamajam piešķirto speciālās izglītības programmu.
  - 1 izglītojamais uzsācis mācības sakarā ar vecāku vēlmi mainīt izglītības iestādi.
- 1.2.3. citi iemesli:
  - pilngadības sasniegšana un nevēlēšanās mācīties- 1 izglītojamais vispārējās pamatizglītības posmā.
  - profesionālajās programmās- izglītības iestādes neapmeklēšana, bērna piedzimšana, darba gaitu uzsākšana, veselības stāvokļa dēļ.

Secinājumi:

- 2022./2023.m.g. izglītojamo kustība 1.-9.klasēs ir bijusi ar minimālu pozitīvu dinamiku (+1 izglītojamais) taču kopumā iestādē izglītojamo skaits samazinājies par 6 skolēniem ( 6 % ) , ko veido izglītojamie, kuri pārtraukuši mācības profesionālajās programmās.
- Pakāpeniski pieaug izglītojamo skaits speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, taču kopumā ar katru gadu ir tendence samazināties izglītojamo skaitam iestādē.
- Ir jāturpina mazināt profesionālās izglītības programmu izglītojamo skaitu, kuri pārtrauc mācības, meklējot individuāli piemērotu risinājumu un atbalstu katram izglītojamajam.

1.3.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Internāta skolotājs 0.30 likmes	Skolas pedagogiem pārsvarā ir lielas slodzes, kā rezultātā nav iespējams piesaistīt jau

		Pedagoga palīgs 0.13 slodzes Speciālās izglītības skolotājs 0.13 slodzes	esošos pedagogus vakanču aizpildīšanai. Esošie skolotāji tika piesaistīti tikai kā aizvietotāji.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 Logopēdi (1,27 slodzes) 1 Psihologs ( 1 slodze) 2 Sociālie pedagogi (kopā 1 slodze) 5 pedagoga palīgi (kopā 2.80 slodzes)	Atbalsta personāla mainība gada laikā nav bijusi

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām, kvalitatīvu izglītību no pirmsskolas līdz profesionālajai pamatizglītībai, sagatavotību dzīvei un darbam sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – draudzīga, mūsdienīga un droša izglītības iestāde, kas sniedz iespējas iegūt izglītību ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām un veicina profesijas ieguvu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, tolerance un darbs.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot efektīvu starpdisciplinārās sadarbības un pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Starpdisciplinārā sadarbība tiek īstenota atbilstoši mācību programmām.</li> <li>Pedagogi izstrādā starpdisciplinārās sadarbības plānu un īsteno to dzīvē. Process tiek pārraudzīts.</li> <li>Skolotāji veido sadarbības grupas, dalās pieredzē.</li> <li>Skolā tiek organizēti savstarpējās mācīšanās semināri, pieredzes pārnese.</li> </ul>	Daļēji sasniegts, jo mūsdiā ir iespējama vēl pedagogu izpratnes veicināšana un mērķtiecīga darba izaugsme šajā procesā.

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 80% skolotāju atzīst, ka starppriekšmetu sadarbība īstenota atbilstoši ieplānotajam.</li> <li>• 90% mācību priekšmetu skolotāju mācību gada laikā pilnveidojuši savu profesionālās kompetenci par IKT pielietojumu ikdienas mācību darbā, diferencēta mācību procesa īstenošanu, atgriezeniskās saites sniegšanas veidiem.</li> <li>• Katrs skolotājs ir vērojis kolēģu 1 stundu, sniedzis atgriezenisko saiti kolēģim.</li> <li>• Katrs skolotājs rādījis 1 atklāto atklātās stundu ar digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un digitālo rīku pielietojumu.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p>
<p>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrācija veicina IKT integrēšanu un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.</li> <li>• Nodrošināts tehniskā atbalsta iespējas skolotājiem IKT izmantošanā un sagatavošanā darbam stundās.</li> <li>• Identificēti skolotāji, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.</li> <li>• Pedagogi turpina apmeklēt kursus par IKT lietošanu un lietpratīgas pieejas izglītības satura īstenošanai, visi skolotāji nodod jauniegūto pieredzi.</li> <li>• Kā inovācija skolā tiek uzsākta prakse ABA(lietišķās uzvedības analīze) terapijā, kas tiek īstenota kā atbalsta nodarbība izglītojamajiem.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Jūrmalas pamatskola bija viena no pirmajām Jūrmalas skolām, kas nodrošināja IZM visu piešķirto datoru izmantošanu mācību procesā, izmantojot dažādus digitālos rīkus.</p> <p>Tehniskā atbalsta sniegšanai tika iesaistīts gan skolas personāls, gan Jūrmalas valstspilsētas administrācijas IKT speciālistu atbalsts.</p> <p>Viens pedagogs, kas mācījās IKT mentoruursos, tika piesaistīts kā atbalsts skolotājiem IKT ieviešanā.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotāji prezentēja starppriekšmetu sadarbības stundas t.sk. par digitālo rīku izmantošanu.</p> <p>Skolotāja logopēde tika atbalstīta ABA terapijas mācību kursa apmeklēšanai un praktizēšanai izglītības</p>

		iestādē, īstenojot atbalsta nodarbības 3 izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 60% vērotajās stundās skolotāji jēgpilni izmanto digitālas tehnoloģijas un digitālus rīkus.</li> <li>• Vismaz 70% vērotajās stundās ir konstatēti dažādi jēgpilni uz izaugsmi vērsti atgriezeniskās saites veidi.</li> <li>• Vismaz 80% vērotajās stundās konstatēta izglītojamo iesaistīšanās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.</li> <li>• 70% vērotajās stundās ir konstatēti izglītojamo centrēti un pašvadītas mācīšanās mācību procesa elementi.</li> </ul>	Sasniegts daļēji. Digitālo tehnoloģiju izmantošana atbilstoši plānotajam rezultātam. Pārējie kvantitatīvie rādītāji arī atbilst labam līmenim (50-75 %), tomēr nav sasniegts mācību gada sākumā ieplānotais. Secināms, ka izglītības iestāde 2022./2023.m.g ir uzstādījusi pārāk augstus mērķus.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana, veicinot pedagogu sadarbību savā iestādē un ar citām izglītības iestādēm.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atbilstoši plānam izglītības iestādē organizētas pedagogu mācīšanās un sadarbības grupas, pieredzes pārnese.</li> <li>2. Veidotas pedagogu un atbalsta personāla sadarbības grupas individuālu izglītības plānu izglītojamajiem izstrādē un izvērtēšanā.</li> <li>3. Sniegts vadības atbalsts metodisko komisiju darbības pilnveidei.</li> <li>4. Katrai klasei izstrādāts un īstenots starppriekšmetu sadarbības plāns.</li> <li>5. Jaunajiem pedagogiem piesaistīts mentors.</li> </ol>	

	<p>6. Apmeklētas atklātās stundas citā izglītības iestādē speciālajās programmās.</p> <p>7. Īstenotas pedagogu un vadības sadarbības grupas izglītības iestādes attīstības plāna izstrādei.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katrs mācību priekšmetu pedagogs ir vērojis vienu kolēģu stundu, par ko ir sniedzis AS.</li> <li>2. Katrs mācību priekšmeta pedagogs ir rādījis vienu atklāto stundu un saņēmis AS.</li> <li>3. Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka mācību gada laikā palielinājusies izpratne par efektīvu mācību stundu.</li> <li>4. Administrācija vērojusi 2 mācību stundas/ nodarbības vismaz 50 % mācību priekšmetu / nodarbību skolotājiem, par ko ir sniegta atgriezeniskā saite.</li> <li>5. Uzlabojusies atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, par ko liecina aptauju rezultāti.</li> </ol>	
<p>Mācību procesa efektivitātes paaugstināšana izglītojamo izaugsmes sekmēšanai.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizētas mērķtiecīgas starpdisciplināras mācību ekskursijas izglītojamajiem.</li> <li>2. Kā inovācija skolā tiek turpināta prakse ABA terapija, kas tiek īstenota kā atbalsta nodarbība izglītojamajiem.</li> <li>3. Organizētas pedagogu mācīšanās grupas par efektīvas stundas kritērijiem.</li> <li>4. Organizētas pedagogu mācīšanās grupas, kurās veicināta vienotas izpratnes veidošanās par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites lomu izglītojamo individuālās izaugsmes sekmēšanai un pašvadītas mācīšanās veicināšanai.</li> <li>5. Iestādes vadība sniedz AS pedagogam pēc katras stundu/ nodarbību vērošanas.</li> <li>6. Izstrādāti snieguma līmeņu apraksti lasītprasmes novērtēšanai visos klašu posmos.</li> <li>7. Nodrošinātas individuālās/ grupu atbalsta nodarbības izglītojamajiem latviešu valodas apguvei.</li> <li>8. Atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām, nodrošināts plaša spektra atbalsta personāls- logopēds, psihologs,</li> </ol>	

	fizioterapeits, pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, ārsts, ABA terapeits.	
	<p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vismaz 70% vērotajās stundās pedagogu un izglītojamo sniegtā atgriezeniskā saite ir vērtējama kā mērķtiecīga un uz izglītojamo izaugsmi vērsta.</li> <li>2. Vismaz 70 % vērotajās stundās konstatēta izglītojamo iesaistīšanās pašvērtēšanas /savstarpējās vērtēšanas procesā.</li> <li>3. Vismaz 60 % vērotajās stundās ir konstatēti izglītojamo centrēti un pašvadītas mācīšanās mācību procesa elementi.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgs atbalsts kā sistēma izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem pedagogiem, izglītojamajam, atbalsta personālam un iespēju robežās iesaistot vecākus.	Turpināt mērķtiecīgu preventīvo darbu atbildīgu mācīšanās ieradumu veidošanai izglītojamajiem.
Izglītības iestādē mācību gada noslēgumā veikta absolventu un/ vai vecāku aptaujas, lai noskaidrotu viedokli par izglītības procesa kvalitāti skolā. Kopumā iegūto izglītības kvalitāti novērtē kā ļoti labu un izcilu, par nozīmīgu minot individuālu pieeju, atbalstu un pedagogu profesionalitāti.	Turpināt iesāktu praksi aptaujājot absolventus un/ vai viņu vecākus un izteikto viedokli ņemt vērā plānojot mācību procesu.
Izglītības iestāde īsteno 2 profesionālās programmas, kas nodrošina izvēles iespēju izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām apgūt profesiju pēc 9.klases absolvēšanas, kas ir ieguldījums tālākās izglītības apguves veicināšanā.	Nepieciešams 9.klases izglītojamajiem veicināt izpratni par konkrētas profesijas apguves prasībām, lai samazinātu izglītojamo mācību pārtraukšanas gadījumus pēc mācību uzsākšanas profesionālajās programmās
Dati par diviem gadiem norāda, ka 73% 9.klases absolventi turpina izglītības iegūvi profesionālajās izglītības programmās, no tiem 93% mūsu iestādē. Dati par pēdējiem 3 gadiem pierāda, ka 63% no profesionālo programmu	Mācību satura apguves ietvaros nepieciešams izglītojamajiem īstentot mācību ekskursijas uz uzņēmumiem karjeras jautājumu izpratnes palielināšanai un savu iespēju apzināšanai.



absolventiem, kuri neturpina mācības, uzsāk darba gaitas un 100% savā iegūtajā profesijā.	
---	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dati un informācija par mācību stundu kvalitāti tiek iegūti vērotajās stundās un pedagogu savstarpēji vērotajās stundās. Pēc mācību stundu vērošanas, pedagogs saņem AS. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, uz kā pamata tiek izvirzīti turpmākie mērķi.	Turpināt mērķtiecīgu darbu savstarpējo mācību stundu vērošanā pedagogiem.
Izglītojamajiem atbilstoši spējām un vajadzībām tiek pielāgoti mācību materiāli, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.	Nepieciešams veicināt izglītojamo mācīšanās prasmes un izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva atbalsta sistēma, kurā, savstarpēji sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, individualizētu un personalizētu atbalstu sniedz sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgi, fizioterapeits, ABA terapijā praktizējošs pedagogs un medicīnas personāls.	Turpināt darbu pie izglītojamo centrēta mācību procesa veidošanas.
Grupā ir minimāls izglītojamo skaits, katram bērnam tiek pielāgots mācību process, ievērotas katra izglītojamā individuālās spējas, paredzot nepieciešamā atbalsta sniegšanu mācību procesā.	Turpināt uzlabot pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu izglītojamo izaugsmes veicināšanā.
	Turpināt 2 reizes mācību gadā vērtēt izglītojamo attīstības sasniegumus (individuālā atbalsta/ speciālistu ieteikumu nodrošināšanai) un vērot pedagoga organizētās rotaļnodarbības-dienas ritējumu, kas dod iespēju izvērtēt kompetenču pieeju ikdienas mācību procesā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek nodrošināta visa ar izglītības programmu īstenošanu saistītā informācijas pieejamība VIIS, tai skaitā arī par izglītības iestādes veikto rīcību darbā ar izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavē skolu.	Uzlabot izglītojamo individuālo mācību sasniegumu 7.-9.klasēs, veicinot izglītojamo atbildību un motivāciju, sniedzot nepieciešamo atbalstu.
Iestādes darba organizācija maksimāli tiek pielāgota pedagogu un izglītojamo vajadzībām un ērtībai, lai produktīvi tiktu izmatots laiks, piemēram, stundu sākums piemērots sabiedriskajam un skolas transportam.	Turpināt pilnveidot sistēmu pedagogu sadarbībai plānveidīgas starppriekšmetu saiknes un starpdisciplināras mācīšanās veicināšanai.
	Veicināt pārdomātu un mērķtiecīgu starpdisciplināru mācību ekskursiju organizēšanu

	un izglītojamo iesaisti ārpusstundu pasākumu īstenošanā.
	Iespējama pedagogu pieredzes nodošana citām izglītības iestādēm speciālo programmu īstenošanā.
	Apzināt un sniegt atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem pārejas procesā uz apmācību latviešu valodā ieviešanu.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1.2022./2023.m.g. projekti nav īstenoti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1.Līgumi par kvalifikācijas prakses nodrošināšanu profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem: Jūrmalas pašvaldības iestāde „Veselību veicināšanas un sociālo pakalpojumu centrs”, uzņēmumi SIA „Ekstremma” un SIA „Viktorija B”.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte: Veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību izglītojamajos.

Sasniedzamais rezultāts:

- Pedagoģiskajā procesā akcentē izglītojamo drošības un veselības jautājumus.
- Skola īsteno izglītojamo veselību veicinošus pasākumus.
- Pedagogi ikdienā mācību nodarbībās, klases stundās, mācību starpbrīžos, brīvā laika aktivitātēs internētā, audzināšanas pasākumos, ārpuskolas pasākumos u.c. veicina izglītojamiem veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju izkopšanu.

Prioritāte: Izglītojamo atbildības veicināšana mācību procesā un izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.

Sasniedzamais rezultāts:

- Mācību un audzināšanas procesā izglītojamie mācās būt par atbildīgiem sabiedrības locekļiem, veido izpratni par pienākumiem un nepieciešamību izglītoties.
- Samazinājies izglītojamo neattaisnoto kavējumu īpatsvars.

- Iekšējās kārtības noteikumu uzraudzība daļēji nodota izglītojamo pašpārvaldes rokās.
- Katrs iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījums tiek risināts individuāli.

Prioritāte: Izglītojamo sociālās uzvedības normu izkopšana un to prasmju pilnveidošana.

Sasniedzamais rezultāts:

- Izglītojamie iesaistās interešu izglītībā un fakultatīvos, tādējādi izkopjot esošās un attīstot jaunas sociālās prasmes un iemaņas.
- Skolēni iesaistās skolas vides sakārtošanā un uzlabošanā.
- Mācību priekšmetu, audzināšanas stundās un ārpusstundu pasākumos izglītojamiem tiek attīstīta izpratne par sociālajām uzvedības normām.

Atbilstoši 2022./2023. mācību gadā izvirzītajai audzināšanas darba prioritātei: Veicināt izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanu pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, tradīcijām, sabiedrību un valsti:

- mācību un audzināšanas procesā skolēniem sniegts atbalsts pozitīvas un atbildīgas attieksmes veidošanā pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi, sabiedrību un valsti- apmeklāti pasākumi skolā un ārpus tās- Jūrmalas pilsētas muzejs, muzejs-Aspazijas māja, Kauguru kultūras nams- Dzejas dienas un gadskārtu tradīciju pasākumi, leļļu teātris, militarizētās stafetes skolu jaunatnei “Augsim stipri Latvijai!”.
- mācību un klases stundās mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uzklaut un sadarboties ar klase biedriem un skolotājiem- stundu vērošanā konstatētas caurviju prasmes un tikumi.
- Skolā tiek veidotas cienpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem, par ko liecina aptaujas rezultāti.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kā būtiskus sasniegums skola uzskata izglītojamo panākumus sportā. Skolas izglītojamajiem nav iespējas konkurēt mācību priekšmetu olimpiādēs, tāpēc skola veicina izglītojamo sasniegumus sportā un veicina dalību konkursos, kas ir mācīties motivējošs faktors

Sasniegumi 2022./2023.m.g. sportā un vizuālā mākslā:

- LSO (Latvijas Speciālās Olimpiādes) sacensības badmintonā Rīgā, 2. un 3.vietas,
- LSO (Latvijas Speciālās Olimpiādes) sacensības dambretē, Rīgā 3.vieta,
- Burāšanā Hansa303 klasē, Igaunijas atklātajā čempionātā 3. vieta,
- Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “ Es dzīvoju pie jūras”, bronzas godalga.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti.
- Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (11015711) 2022./2023.m.g. valsts pārbaudes darbus nekārtoja.
- Profesionālās pamatizglītības programmā vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenā ir optimāls -7,42 balles, kas ir paaugstinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Profesionālo izglītības programmu izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 3 gadu laikā ir bijuši optimālā līmenī un rādītājs ir paaugstinājies- 2021.gadā 6 balles, 2022.gadā 7,2 balles, 2023.gadā 7,42 balles .

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Izglītojamie speciālās izglītības programmas apgūst atbilstoši savām spējām, sasniegumi kopumā ir viduvēji, bet izglītības iestādei jāturpina darbs pie atbildīgu mācīšanās ieradumu veidošanas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sniedzot individuālu atbalstu.
- Izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanā liela nozīme ir atbalsta sistēmai, tāpēc nepieciešams turpināt pilnveidot un stiprināt to.

Direktors

I.Skudra