

Jūrmalas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā, 2021.gada 1.novembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas domes Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Imants Vasmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_222	23.01.2013	39	37
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V-6131	23.01.2013	22	23
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_3456	31.07.2020	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_223	23.01.2013	8	8
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015921	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V-6133	23.01.2013	4	4
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015921	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_3465	31.07.2020	3	3
Speciālās pamatizglītības pirmā posma(1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V-10050	02.07.2018	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_3455	31.07.2020.	2	2

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	V_221	23.01.2013.	3	3
Kokizstrādājumu izgatavošana (kvalifikācija-koksnes materiālu apstrādātājs)	22543041	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	P_1669	13.08.2019	6	2
Ēdināšanas pakalpojumi (kvalifikācija-virtuves darbinieks)	22811021	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	P_1691	15.08.2019	9	6
Mājturība (kvalifikācija -mājkalpotājs)	22814011	Jūrmala, Dzirnavu iela 59	P-15307	23.03.2017	2	0

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	35	Pedagogu mainība nav liela. Gadījumos, kad darbinieks aiziet pensijā vai bērnu kopšanas atvaļinājumā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1 internāta skolotājs (0.6 slodzes) 1 pedagoga palīgs (0.1 slodze)	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1 Logopēds (1,26 slodzes) 1 Psihologs (1 slodze) 2 Sociālie pedagogi (kopā 1 slodze) 7 pedagoga palīgi (kopā 3 slodzes) 1 Fizioterapeits (0,4 slodzes)	Nepieciešamais atbalsta personāls nodrošināts.

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2021./2022.m.g. mērķi prioritāšu īstenošanai

Mērķis: Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas pasākumu īstenošana.

Sasniedzamais rezultāts:

- Visi 9.klases izglītojamie pabeidz skolu un iegūst pamatizglītību.
- Samazinājies profesionālo izglītības programmu 2.kursa izglītojamo, kuri nepabeidz programmas apguvi, īpatsvars.
- Identificēti izglītojamie, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski. Katram izglītojamajam izstrādāts individuāls pasākumu plāns, kurš tiek atbilstoši īstenots, kā rezultātā visi izglītojamie ieguvuši vērtējumus un pārcelti uz nākošo klasi

Mērķis: Mācību satura plānošana un realizēšana atbilstoši jaunajam standartam, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, individuālās vajadzības un sniedzot nepieciešamo atbalstu.

Sasniedzamais rezultāts:

- Pielāgotas vispārīzglītojošo skolu paraugprogrammas speciālo programmu īstenošanai mācību priekšmetos, kuros vietnē SKOLA 2030 nav pieejami programmu paraugi skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem.
- Izstrādāti mācību satura apguves plāni ar norādītu sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem speciālās pirmsskolas un pamatizglītības programmās
- Katra izglītojamā izaugsme veicināta atbilstoši individuālajām vajadzībām un uzstādītajiem mācību un atbalsta mērķiem.

Mērķis: Digitālo platformu un rīku plašāka pielietošana kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā.

Sasniedzamais rezultāts:

- Uzlabotas iespējas un pieeja digitālajiem un tiešsaistes materiāliem, digitālajām platformām.
- Uzlabojušās izglītojamo digitālās prasmes E-klases un digitālo mācību platformu lietošanā.
- Palielinājies to pedagogu un stundu skaits, kad mācību procesā izmanto digitālos mācību materiālus, e-vidi un digitālās platformas.

Mērķis: Drošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Sasniedzamais rezultāts:

- Gandrīz visi aptaujātie respondenti skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.

- Izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.
- Veiktas aktivitātes, plānojot iespējamus risinājumus, lai virzītu skolas pielāgošanu personām ar kustību traucējumiem.

Mērķis: Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana, veicinot savstarpējo mācīšanos un komandas darbu.

Sasniedzamais rezultāts:

- Mācību gada laikā 1 reizi mēnesī skolas vadība organizē regulāras un mērķtiecīgas skolotāju savstarpējās mācīšanās grupas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām, kvalitatīvu izglītību no pirmsskolas līdz profesionālajai pamatizglītībai, sagatavotību dzīvei un darbam sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – draudzīga, mūsdienīga un droša izglītības iestāde, kas sniedz iespējas iegūt izglītību ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām un veicina profesijas ieguvī.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, tolerance un darbs.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes:

1. Jaunā izglītības satura īstenošana 1., 4. un 7. klasēs atbilstoši valsts pamatizglītības standartā noteiktajam.
2. Drošas skolas vides nodrošināšana un attālinātā mācību procesa elementu pilnveide epidemioloģiskās situācijas apstākļos.

	2020./2021.m.g
Mērķis	Priekšmetu skolotāju sadarbības nodrošināšana jaunā izglītības satura plānošanai.
<i>Sasniegtais rezultāts</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mācību saturs mācību priekšmetos tiek saskaņots, veidojot tematiskos plānus 1., 4., 7. klasēm, ņemot vērā mācību priekšmetu jaunās paraugprogrammas, izglītojamo spējas un speciālās vajadzības. ➤ Tematiskie plāni pilnveidoti, gatavojoties 2021./ 2022.mācību gadam. ➤ Īstenotas pedagogu sadarbības grupas noteiktu metodisku jautājumu risināšanai. ➤ Sniegts metodisks atbalsts pedagogiem mācību satura plānošanai.
Mērķis	Pedagogu izpratnes uzlabošana par jaunajam pamatizglītības standartam atbilstošu izglītojamo sasniegumu vērtēšanu
<i>Sasniegtais rezultāts</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Izstrādāta standartam atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro un izprot gandrīz visi skolotāji. ➤ Tematiskajos plānos norādīti temata noslēguma pārbaudes darbi.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogi veic pirmsskolas izglītojamo individuāla sasniegtā rezultāta ikmēneša izvērtēšanu ar turpmākiem ieteikumiem. ➤ Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem izglītojamo sasniegumu vērtēšanā (individuālas konsultācijas, pedagogu sanāksmes).
Mērķis	Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana un atbalsta efektivitātes uzlabošana piekšļlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai
Sasniegtais rezultāts	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palielināta pedagoga palīgu slodze skolā, piesaistīti papildus pedagoga palīgi atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pieejams psihologs 3 dienas nedēļā. ➤ Mācību stundu vērošanā iegūtā informācija liecina, ka izglītojamie atbilstoši spējām un attīstības traucējumu smaguma pakāpei mācās iesaistīties savas individuālās izaugsmes mērķu uzstādīšanā. ➤ Sniegtā atbalsta rezultātā 84% 7.-9.klašu izglītojamie ar priekšļlaicīgas mācību pārtraukšanas risku ir ieguvuši vērtējumus mācību priekšmetos un pārcelti nākošajā klasē /pabeiguši 9.klasi. ➤ 7.-9.klašu izglītojamie saņēmuši karjeras konsultantu konsultācijas.
Mērķis	Drošas un atbalstošas skolas vides veidošana epidemioloģiskās situācijas apstākļos klātienē un attālinātajā mācību procesā.
Sasniegtais rezultāts	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas domi, novērsti trūkumi videonovērošanas sistēmā. ➤ Izvērtēta skolas telpu noslogotība, atsevišķas mācību telpas iekārtotas internāta ēkā izplānoti un ieviesti dzīvē izglītojamo plūsmas samazināšanas pasākumi. ➤ Nodrošināti epidemioloģiskās piesardzības pasākumi kā rezultātā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām bija iespējas pamatā mācīties klātienē- lielākajai daļai izglītojamo visa mācību gada laikā attālināts mācību process bija noteikts tikai 1 reizi (7-10 mācību dienas). ➤ Izglītojamo atbalstam attālināta mācību procesa īstenošanai, skola izvēlējās izglītojamo spējām un tehnoloģiskajam nodrošinājumam piemērotus rīkus un metodes, lai izglītojamais varētu mācīties attālināti, sniedza individuālu atbalstu un konsultācijas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attīstības plānošanā iesaistīts arī dibinātājs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Veicināt uz iniciatīvu balstītu pedagogu darbību skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. ➤ Palielināt vecāku, kuri iesaistās pašvērtēšanā, īpatsvaru. ➤ Uzlabot vecāku mērķtiecīgu darbību un iniciatīvu skolas attīstības plānošanā.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iestādes pārvaldībā iesaistīti ne tikai administrācijas pārstāvji, bet arī personāla un pedagogu pārstāvji. ➤ Darbinieku kolektīvā valda ļoti pozitīvs mikroklimats. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Veicināt pedagogiskā personāla vidējā vecuma paaugstināšanu, iespēju robežās piesaistot gadus jaunus pedagogus.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Izveidota profesionāla vadības komanda, kura strādā efektīvi un kurai ir vienota izpratne un 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Turpināt veicināt skolotāju sadarbību un komanddarbu , līderību skolas kā

redzējums par skolas attīstības virzieniem un veicamajām pārmaiņām .	mācīšanās organizācijas pamatprincipu ieviešanai.
➤ Darbinieku priekšlikumi budžeta tāmes izstrādes laikā un budžeta izpildes procesā tiek uzklauti, izvērtēti un pārsvarā ieviesti.	➤ Piesaistīt atbilstoši darbinieku projektu rakstīšanai un nodrošināt regulāru papildus finanšu resursu piesaisti.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Skolas iekšējie normatīvie akti tiek regulāri atjaunoti un papildināti, kā arī atbilstoši situācijai veidoti no jauna.	➤ Turpināt ikdienas darbu pie normatīvo aktu aktualizēšanu atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām un aktualitātēm skolas darbībā.
➤ Tiek īstenota demokrātiska pieeja visās jomās, notiek demokrātisks lēmumu pieņemšanas process.	➤ Strādāt pie laika plānošanas prasmes pastāvīgā pārmaiņu krīzes situācijas laikā. ➤ Strādāt pie pedagogu izdegšanas sindroma mazināšanas.
➤ Direktora lēmumi kolektīvā tiek izskaidroti, pamatoti un apspriesti (t.sk. nepopulāri).	➤ Veicināt stratēģisku komunikāciju ar dibinātāju, lai panāktu skolas rekonstrukciju un pielāgošanu personām ar kustību traucējumiem.
➤ Tiek īstenota veiksmīga komunikācija ar vecākiem un sadarbības partneriem .	➤ Veicināt lietišķu komunikāciju ar pašvaldību gadījumos, kad viedokļi atšķiras.
➤ Direktoram ir savas personiskās vērtības un principi, saskaņā ar kuriem rīkojas un vada kolektīvu. Direktora vārdi saskan ar darbiem.	➤ Turpināt iesākto savas profesionālās kompetences pilnveidi labas pārvaldības jautājumos, lai nodrošinātu pārmaiņu izglītībā atbildīgu ieviešanu un valsts izglītības mērķu sasniegšanu.
➤ Direktors iesaistās mācību un audzināšanas darbā un ir pedagoģisko pārmaiņu rosinātājs.	➤ Veicināt audzināšanas un mācību satura integrēšanu izglītības procesā skolā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ Izglītojamo un viņu ģimeņu atbalstam tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar Labklājības pārvaldi, Bāriņtiesu, Izglītības pārvaldes Iekļaujošās izglītības centru un bērnu aizsardzības speciālisti.	➤ Atrast efektīvas metodes sadarbībai ar dibinātāju, lai panāktu skolas telpu pielāgošanu personām ar kustību traucējumiem.
➤ Tiek īstenota pastāvīga sadarbība ar uzņēmumiem un nevalstiskām organizācijām personu ar īpašām vajadzībām integrēšanai sabiedrībā un izglītojamo prakses vietu nodrošināšanā.	➤ Vairāk iniciēt dažādus pasākumus, pašvaldības ietvaros un dalību projektos.
➤ Nodrošināta informācijas apmaiņa, pieredzes apmaiņa, atgriezeniskā saite, skaidrojošais	➤ Turpināt iesākto darbu pie pārmaiņu izglītībā atbildīgas ieviešanas skolā, visu

darbs sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, veicināta skolotāju dalībaursos, semināros, kas nodrošina pedagogu izpratni par pārmaiņu ieviešanu.	pedagogu izpratni par pārmaiņu būtību un palielināt pedagogu īpatsvaru, kuri atvērti pārmaiņām un aktīvi tās ievieš.
➤ Īstenota attālināta pieredzes apmaiņa ar Lietuvas un Igaunijas kolēģiem.	➤ Palielināt to pedagogu skaitu, kuri ar iniciatīvu veicina savstarpējo mācīšanos un komanddarbu, savstarpējās pieredzes apmaiņu.
➤ Nodrošināta vecāku izglītošana par audzināšanas jautājumiem starpinstitucionālas sadarbības rezultātā.	➤ Uzlabot vecāku aktivitāti un iniciatīvu skolas pasākumu īstenošanā (ciktāl to pieļauj epidemioloģiskās drošības prasības). ➤ Turpināt darbu pie vecāku izglītošanas.
➤ Direktors nodrošina, ka Skolas padomes priekšsēdētāja darbojas Jūrmalas valstspilsētas pašvaldības iedzīvotāju konsultatīvajā padomē.	➤ Veicināt skolas padomes un skolēnu padomes iniciatīvu un darbības efektivitāti.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
➤ 26% pedagogu ir izglītības zinātņu maģistra grāds.	➤ Nodrošināt, lai skolai nav pedagogu vakances.
➤ Lielākajai daļai pedagogu (67%) profesionālā pilnveide pārsniedz 50 h 3 gadu periodā (no tiem 50% pārsniedz 72h) jo skolas vadība sniedz atbalstu un pedagogi izrāda pašiniciatīvu savu profesionālo kompetenču pilnveidē.	➤ Turpināt sadarbību ar Jūrmalas domes Izglītības pārvaldi pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē, kā arī veicināt, lai budžetā skolai papildus piesaistītie līdzekļi daļēji tiktu novirzīti pedagogiem interesējošu kursu apmaksai.
➤ Skolā tiek īstenota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	➤ Optimizēt pedagogu noslodzi, samazinot kontaktstundu skaitu.
➤ Skolā 2 reizes gadā tiek aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību plāns, ar kuru iepazīstināti pedagogi, lai nodrošinātu regulāru profesionālo pilnveidi, atbilstoši vajadzībām.	➤ Pilnveidot pedagoga darba pašvērtējuma formu, iekļaujot informāciju par pedagoga labas prakses piemēriem un profesionālās kompetences rezultātā ieviestiem pasākumiem savā darbībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.
Projekti nav īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Viļņas speciālā skola - daudzfunkcionālo apmācības centrs (“Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras”) ar mērķi pārņemt un dalīties ar pieredzi izglītības pakalpojumu attīstībā.

5.2.Līgumi par kvalifikācijas prakses nodrošināšanu izglītojamajiem: Jūrmalas pašvaldības iestāde „Veselību veicināšanas un sociālo pakalpojumu centrs” ar SIA „PB Furnit”, SIA „M11”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 2021.-2024.gadam

Prioritāte: Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

Sasniedzamais rezultāts:

- Mācību un audzināšanas procesā tiek veidota pozitīva attieksme pret sevi un apkārtējiem, kā arī akcentētas tikumiskās vērtības.
- Novadīti karjeras izglītības pasākumi, kuri nodrošina izglītojamo pašizpēti, karjeras izpēti, kā arī stiprina izglītojamo izpratni par izglītības un darba vērtībām. Kā arī palīdz apgūt un pilnveidot nepieciešamās iemaņas un prasmes veiksmīgai karjeras izvēlei.
- Izglītojamie piedalās projektā “Latvijas skolas soma”, bagātinot kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.
- Nodrošinātas daudzveidīgas iespējas izglītojamiem piedalīties interešu izglītības nodarbībās un fakultatīvos.

Prioritāte: Veicināt izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanu pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, tradīcijām, sabiedrību un valsti.

Sasniedzamais rezultāts:

- Mācību un audzināšanas procesā, kā arī ārpusklases pasākumos izglītojamiem sniegts atbalsts pozitīvas attieksmes veidošanā pret sevi, citiem cilvēkiem un apkārtējo vidi.
- Izglītojamie mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uz klausīt un sadarboties ar klases biedriem un skolotājiem.
- Skolā tiek veidotas cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem.

Prioritāte: Veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību izglītojamos.

Sasniedzamais rezultāts:

- Pedagoģiskajā procesā akcentē izglītojamo drošības un veselības jautājumus.
- Skola īsteno izglītojamo veselību veicinošus pasākumus.

- Pedagogi ikdienā mācību nodarbībās, klases stundās, mācību starpbrīžos, brīvā laika aktivitātēs internētā, audzināšanas pasākumos, ārpusskolas pasākumos u.c. veicina izglītojamiem veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju izkopšanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Atbilstoši 2020./2021. mācību gadā izvirzītajai audzināšanas darba prioritātei: Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām, skolā:

- tika akcentēti drošības un veselības jautājumi - mācību un audzināšanas procesā, sadzīves situācijās izmantoti dažādi uzskates materiāli, video pamācības, dialogs un pārrunas ar izglītojamo;
- izglītojamiem tika veicināta drošu paradumu izkopšana to iedzīvinot gan mācību priekšmetu nodarbībās, gan audzināšanas darbā;
- ievērojot epidemioloģiskās prasības, skolā īstenoja izglītojamo veselību veicinošus pasākumus:
 - Organizētas Sporta diena, Olimpiskā diena.
 - Realizēts projekts “Skolas piens” un “Skolas auglis” .
 - Skolas medicīnas personāls un klašu audzinātāji novadījuši piecas nodarbības piecām klašu grupām par personīgo higiēnu, Covid-19 epidemioloģiskām prasībām, to ievērošanu. Sociālais pedagogs veicis individuālas pārrunas ar 6 izglītojamiem par atkarību kaitīgo ietekmi un veselīgu paradumu izkopšanu.

7. Citi sasniegumi

Kā būtiskus sasniegums skola uzskata izglītojamo panākumus sportā. Skolas izglītojamajiem nav iespējas konkurēt mācību priekšmetu olimpiādēs, tāpēc skola veicina izglītojamo sasniegumus sportā un veicina dalību konkursos, kas ir mācīties motivējošs faktors.

2020./ 2021.mācību gada izglītojamo sasniegumi:

Sportā

- 1.vieta Latvijas Speciālās Olimpiādes finālsacensības futbolā zēniem;
- 1.vieta Latvijas Speciālā Olimpiādes finālsacensībās futbolā vecumā līdz 15 gadiem zēniem;
- 3.vieta Igaunijas atklātajā čempionātā un Baltijas kausā burāšanā cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Citi sasniegumi:

- Profesionālās programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” izglītojamie ieguva tēlnieka A.Bikšes simpātiju balvu Bosch Latvija organizētajā skolu konkursā “Apgūsti prasmes ar Bosch”;
- Atzinība 7.klases izglītojamajam par dalību starptautiskā mākslas projektā – konkursā “Spārni”, ko organizēja Šauļu „Dermēs” skola.

7.1. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti. Speciālā pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (11015711) diagnosticējošos darbus kārtoja 2 izglītojamie (1 3.klase un 6.klase). Izglītojamo sasniegumi pārbaudes darbos bija optimālā līmenī. Skola līdz šim laikam diagnosticējošos darbus nebija organizējusi.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	35 (uz 31.08.2021)
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	6
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	0 EUR. Pedagogi izmanto IZM, ESF un pašvaldības finansētus profesionālās pilnveides kursus, seminārus.

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2020./ 2021.mācību gadā profesionālo kvalifikāciju ieguvuši 2 izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem. Uzsākuši mācības 1.kursā bija 10 izglītojamie.
---	---

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Skola nodrošina internāta pakalpojumus, atbalsta personāla (psihologs, logopēds, fizioterapeits) konsultācijas, skolas transporta nodrošinājumu uz skolu un mājām Jūrmalas pilsētā. Skola piedāvā prakses vietas zināmos uzņēmumos vai pašvaldības iestādēs, apmaksātas ekskursijas.
---	--